

# GUÍA RÁPIDA

*Febrero de 2018*

## ESTRATEGIAS PARA EL DETERIORO AUDITIVO CORTICAL DESPUÉS DE UNA HEMISFERECTOMÍA



### RESUMEN

Es anatómicamente imposible para un niño tener habilidades de procesamiento auditivo completamente normales después de una cirugía de hemisferectomía; sin embargo, la extensión del impedimento auditivo cortical variará de un niño a otro. Existen muchas opciones de manejo para tratar el Trastorno del Procesamiento Auditivo Central. Estas pueden incluir intervenciones terapéuticas y ambientales, y estrategias compensatorias para ayudar al niño a tener el mayor éxito posible, muchas de las cuales pueden ser útiles después de la hemisferectomía.

---

## **EVALUACIONES**

El niño deberá someterse a varias evaluaciones y valoraciones para el deterioro auditivo cortical por parte de audiólogos y profesionales capacitados. Estas incluyen:

- Evaluación auditiva funcional;
- Evaluación de la tecnología de ayuda auditiva;
- y deberán medirse los niveles de sonido en el ambiente de aprendizaje del niño.

## **TERAPIA Y INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA**

Se deberán utilizar diversas terapias y métodos de instrucción especializada para ayudar al niño a acceder a la información que se presenta auditivamente. Estas incluyen:

- Instrucción de lectura: instrucción individual o en pequeños grupos en destrezas de lectura, enfocada en cualquier área de debilidad; lectura en voz alta; preenseñanza de nuevos conceptos y vocabulario; escuchar audiolibros junto con tareas visuales. El niño puede requerir un programa de lectura basado en la fonética para ayudar con las dificultades con la decodificación fonémica. Una evaluación detallada de lectura por parte de un especialista certificado en lectura puede ayudar al equipo a entender los déficits específicos de lectura y adaptar un programa a las fortalezas y déficits del niño.
- Terapia intensiva del habla y el lenguaje: capacitación individual con un terapeuta del habla para proporcionar ejercicios y capacitación para desarrollar la capacidad de los niños para identificar sonidos y desarrollar habilidades de conversación y escucha; por ejemplo, capacitación en conciencia fonológica y discriminación (incluyendo habilidades de voz a letra); actividades de cierre auditivo; capacitación en prosodia (incluyendo percepción de ritmo y estrés); lectura del habla.
- Terapia para trabajar en la localización y lateralización del sonido. Esto puede realizarlo un terapeuta auditivo, un patólogo del habla y del lenguaje que trabaje con quejas auditivas, o un terapeuta ocupacional que se especialice en técnicas de disfunción de integración sensorial relacionadas con quejas auditivas;
- Terapia ocupacional para trabajar en el desarrollo de habilidades que permitan al niño combinar información auditiva y visual, y trabajar en estrategias de desensibilización cuando sea necesario.

## **ESTRATEGIAS COMPENSATORIAS**

Las estrategias compensatorias están diseñadas para ayudar a las personas con técnicas que pueden aplicar para ayudar a superar algunas de las dificultades diarias que pueden enfrentar. Por ejemplo, un niño puede necesitar "trocear" información importante para entender el mensaje que se está transmitiendo.

Por lo general, las estrategias compensatorias consisten en sugerencias para ayudar a los oyentes a fortalecer los recursos centrales (el lenguaje, la resolución de problemas, la memoria, la atención, otras habilidades cognitivas) para que puedan utilizarse para ayudar a superar el trastorno auditivo. Además, muchos enfoques de estrategias compensatorias enseñan a los niños

---

con trastorno de procesamiento auditivo central (CAPD, por sus siglas en inglés) a asumir la responsabilidad de su propio éxito o fracaso auditivo y a participar activamente en las actividades diarias de escucha a través de una variedad de técnicas de escucha activa y de resolución de problemas.

## MODIFICACIONES AMBIENTALES

Se pueden realizar ciertas modificaciones ambientales para mejorar el acceso a la información presentada de forma auditiva. Estas incluyen:

- Ofrezca asientos preferenciales/estratégicos (hacia la fuente de habla y lejos de fuentes de ruido, como ventanas grandes, patio de recreo, ruido de construcción, unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado, sacapuntas, etc.);
- Uso de sistemas FM individuales o de grupo grande para maximizar la relación señal/ruido;
- Reduzca el habla de la competencia y el ruido de fondo distractor;
- Reduzca la reverberación ambiental en la habitación con materiales absorbentes de sonido (alfombras en el piso, tapones en las patas de las sillas, cortinas en las ventanas, tableros de anuncios de corcho en las paredes, etc.);
- Evite las aulas abiertas o las salas comunitarias de uso múltiple (lo que puede aumentar el ruido ambiental y las distracciones visuales no deseadas). En lugar de ello, la instrucción deberá impartirse en habitaciones cerradas con estructuras de paredes permanentes que lleguen hasta el techo y puertas cerradas;
- Mejore la iluminación para maximizar las señales visuales;
- Minimice las distracciones visuales o utilice un cubículo de estudio.

## ADAPTACIONES

Se deberán hacer varias adaptaciones para mejorar el acceso del niño a la información presentada auditivamente. Estas incluyen:

### *Estrategias escolares*

- Instrucción en grupos pequeños: Debido a las complejidades de los ambientes de escucha, se recomienda un ambiente de instrucción en grupos más pequeños de aproximadamente 6 niños o menos. Para los niños con déficits de función ejecutiva significativamente mayores, así como déficits de audición y lenguaje, puede ser necesaria una intervención individual para las personas que se basan más en el lenguaje y en la computación;
- Pre-enseñe nueva información, particularmente vocabulario nuevo sobre el tema ;
- Brinde bosquejos escritos o notas de estudio/guía de estudio antes de una conferencia;
- Presentación multimodal de instrucciones y temas nuevos, es decir, refuerzos visuales, ayudas visuales e instrucciones escritas para aumentar lo verbal cuando sea aplicable; explicar verbalmente mientras se muestra visualmente;
- Permita el uso de una grabadora para reuniones o conferencias;
- Indicación auditiva, la cual se está ganando la atención del niño al llamar su nombre, usar una señal visual asignada previamente, o tocar suavemente al niño en el hombro antes de dirigirse a él/ella;

- Asigne una señal visual para señalar al maestro cuando el niño necesita que se le repitan las instrucciones;
- Verificaciones frecuentes para la comprensión de la información verbal, lo cual puede incluir pedirle al niño que parafrasee o repita las instrucciones.;
- Divida las instrucciones complicadas o de varios pasos en pasos más pequeños. Esta técnica se denomina "troceado"; las instrucciones deben ser cortas, sencillas y repetidas si es necesario;
- Modifique las tareas para minimizar el área de debilidad;
- Reformule o repita la información no entendida;
- Permita un tiempo de respuesta adicional para las pruebas orales y cualquier actividad con instrucciones verbales;
- Use técnicas metacognitivas diseñadas para fortalecer la memoria y ayudar a recordar (como ensayos verbales, palabras con etiquetas y ayudas organizacionales);
- Utilización de audiolibros (para aumentar cualquier tarea de lectura visual para aumentar la comprensión de lectura, y para ejercitar las habilidades de escucha y memoria auditiva);
- Reduzca la velocidad del habla: la comprensión de la información verbal para el niño promedio es de aproximadamente 124 palabras por minuto. Dado que el adulto promedio habla usando más de 200 palabras por minuto, un niño a menudo necesita un ritmo de habla más lento, pausas deliberadas y una voz clara. Reduzca la información de enseñanza a unidades más pequeñas y presentelas con un ritmo más lento del habla para aumentar la capacidad del niño de escuchar y seguir efectivamente la instrucción verbal; velocidades más rápidas del habla pueden causar más dificultad para que el niño siga con precisión nuevas instrucciones y temas desconocidos;
- Desarrolle y mantenga rutinas, y use vocabulario y formatos consistentes;
- Permita que el niño tenga varios descansos entre clase y clase para que tenga un período de recuperación durante el día. En la mayoría de los casos, se recomiendan descansos de 5 minutos de actividad tranquila por 15 a 20 minutos de atención sostenida a la enseñanza, pero es posible que sea necesario ajustarlos según las necesidades y habilidades individuales del niño;
- Anime al niño a abogar por sí mismo; por ejemplo, puede pedir un ambiente tranquilo en el cual trabajar o tomar un descanso si se siente abrumado.;
- Evite tareas auditivas más complejas cuando el niño ya está fatigado.

### *Estrategias basadas en el hogar*

- Juegue juegos que le ayuden a desarrollar el uso general del lenguaje y el vocabulario, tales como: Scattergories, Taboo, Apples to Apples, Brain Quest, Password, Jeopardy, Knock Knock Jokes, Rags to Riches, Mad Libs;
- Fomente la participación activa en juegos que desarrollen la capacidad de pensar varios pasos adelante, como ajedrez, backgammon, damas y Blokus.;
- Utilice juegos electrónicos como el Universo del Lenguaje de Splingo para desarrollar habilidades para trabajar con instrucciones de pasos múltiples; otros juegos educativos y de lenguaje se pueden encontrar en [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com);
- Utilice juegos de memoria y ejercicios como Bop It o Simon, el juego de cartas Concentration, videojuegos como Brain Age and Mind Games y recursos en línea dirigidos al desarrollo de la memoria de trabajo (por ejemplo, [junglememory.com](http://junglememory.com));
- Incorpore listas de verificación y horarios en las tareas diarias para ayudar con las habilidades de organización y memoria.;
- Lea en voz alta diariamente durante 40 minutos con especial énfasis en la animación para aumentar la aptitud para la lectura, para reforzar el uso del ritmo, el estrés y la entonación

---

en el lenguaje expresivo, y para fortalecer la comprensión general, así como para aumentar las habilidades de memoria auditiva.



The Brain Recovery Project: Childhood Epilepsy Surgery Foundation

969 Colorado Blvd., Suite 101

Los Angeles, California 90041

Phone: 626-225-2841

© 2017, 2018 The Brain Recovery Project

Email: [info@brainrecoveryproject.org](mailto:info@brainrecoveryproject.org)